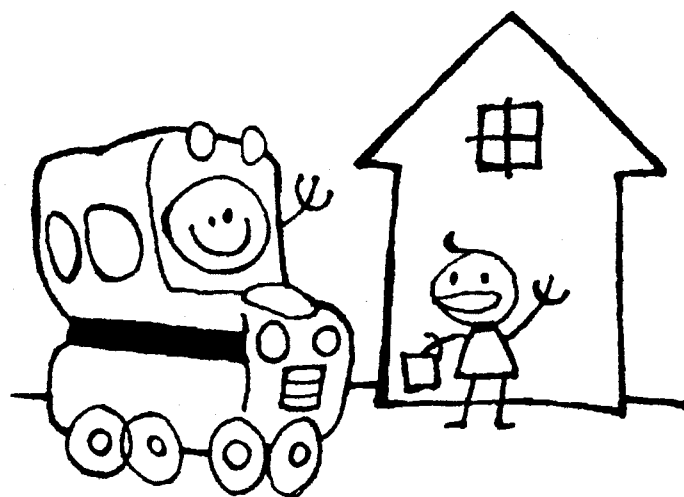


# Préparation de l'enfant à son entrée à la maternelle



Atelier parents

Passe  
**partout**



UN SOUTIEN  
À LA COMPÉTENCE  
PARENTALE

## **Comité de travail**

**Christiane Bourdages Simpson**  
Consultante en éducation

**Chantal Hamel**  
Intervenante Passe-Partout  
Commission Scolaire du Val-Des-Cerfs  
Granby

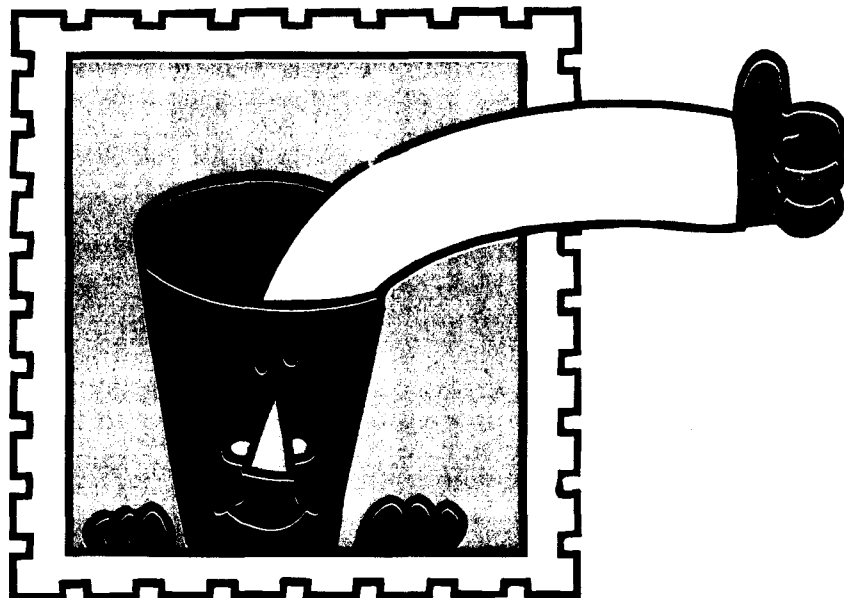
**Numa Landry**  
Intervenant Passe-Partout  
Commission Scolaire Beauce-Etchemin

---

---

Nous tenons à remercier toutes les intervenantes et tous les intervenants Passe-Partout qui de près ou de loin ont participé à ce guide d'animation. Comme vous le savez, à Passe-Partout, nous sommes des professionnels du "pouce". En effet on fait du pouce sur l'idée des autres. Alors peut-être reconnaîtrez-vous certaines de vos idées un peu modifiées. Nous n'avons identifié aucune des activités car il faut le dire, il arrive souvent qu'on ne sache même pas où elle soit née. Alors si le mérite vous revient, donnez-vous une belle petite tape sur l'épaule de la part de nous tous et toutes.

Le groupe de travail Passe-Partout.



# Table des matières

---

## Activités

- Activité 1/ Arrêter pour mieux repartir
- Activité 2/ Autonomie et responsabilités
- Activité 3/ Entre la maison et la maternelle: Passe-Partout
- Activité 4/ Feeling
- Activité 5/ La passerelle de la maison à la maternelle
- Activité 6/ Le gros autobus jaune
- Activité 7/ Le portrait de mon enfant
- Activité 8/ L'école d'hier à demain
- Activité 9/ Mon histoire scolaire
- Activité 10/ Questions pour discuter
- Activité 11/ Reconnaître nos compétences
- Activité 12/ La valise

## Textes

Deux grenouilles et une jarre de crème

Le papillon

On apprend ça à la maternelle

Mon homme est parti

Préparer son enfant à la maternelle

Tenir compte de la dimension affective: Une question de valeurs

# Outils

Liste des vidéo sur la maternelle

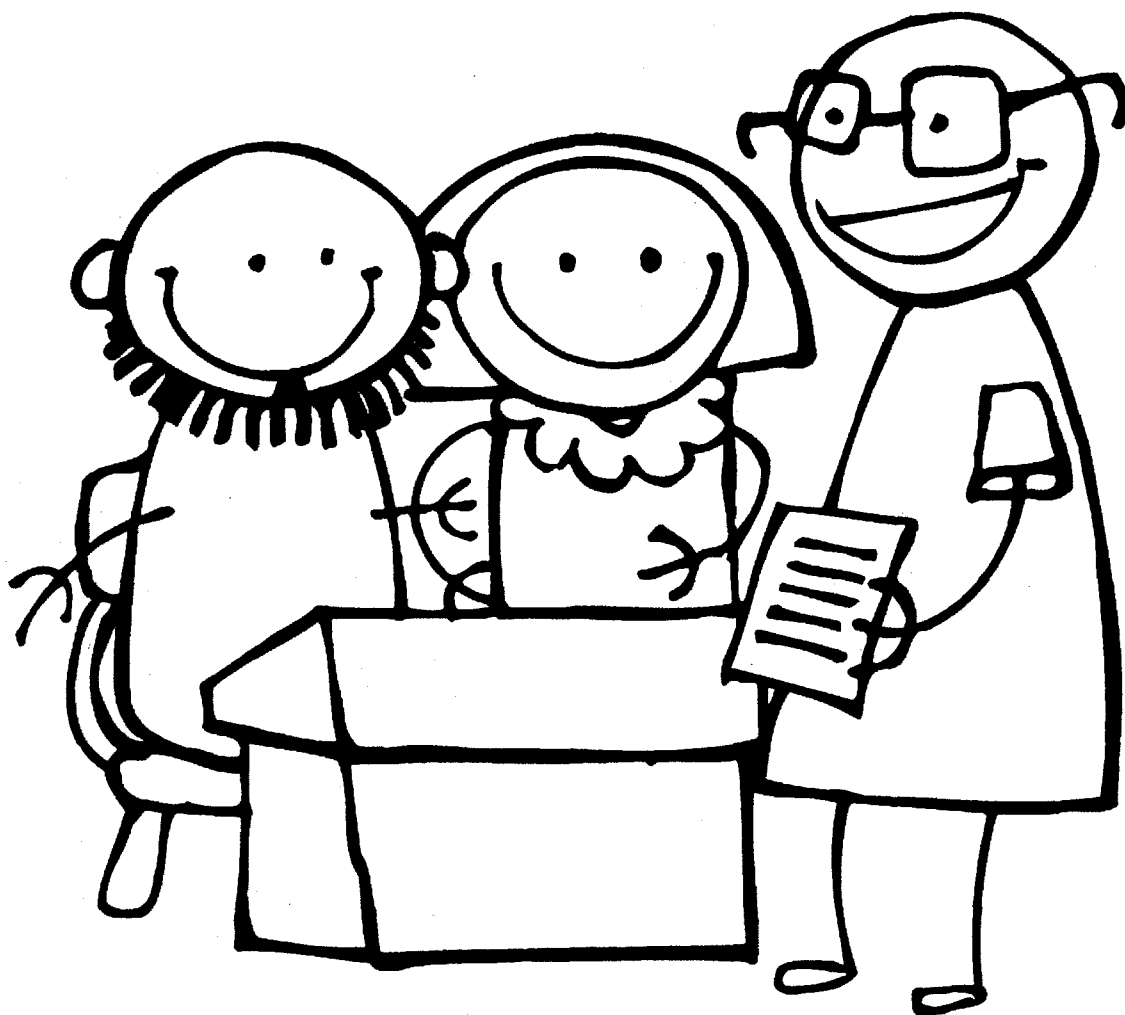
Les sites internet

Bilan d'appréciation des rencontres Passe-Partout

Bilan d'appréciation du programme d'animation Passe-Partout



# Activités



## **Activité 1: ARRÊTER POUR MIEUX REPARTIR**

### **Intentions**

Réfléchir sur la réforme scolaire afin de permettre aux parents d'échanger sur leur vision et leurs attentes face à l'école.

Amener les parents à faire le bilan des habiletés et compétences de leur enfant.

Évaluer l'expérience vécue à Passe-Partout.

### **Matériel**

Grille "L'école, d'hier à demain" "Quelle école je souhaite pour mon enfant?" (annexe 1.1)

Questionnaire "Habilités préalables à la maternelle". (annexe 1.2)

Document synthèse "Attitudes facilitant l'apprentissage chez l'enfant" Commission scolaire des Découvreurs, novembre 1998 (annexe 1.3)

### **Préparation et déroulement (Durée 1 heure)**

#### ***Individuel + plénière***

Amener les parents à réfléchir sur leur vécu personnel dans le milieu scolaire face aux changements observés à travers l'expérience Passe-Partout et la réforme en cours.

Encourager les parents à échanger sur leur vision et formuler leurs attentes. En profiter pour rappeler l'impact de leur attitude face à l'école sur la réussite scolaire de leur enfant.

#### ***Individuel + tour de table***

À partir d'un rappel des compétences ciblées auprès des enfants Passe-Partout (voir cadre d'organisation), inviter les parents à faire un bilan des habiletés développées ou en voie d'acquisition. Rappeler aux parents l'importance d'éviter de comparer les enfants entre eux et les inviter plutôt à se centrer sur les progrès réalisés par leur enfant tout au cours de leur expérience à Passe-Partout.

### **Variantes et suggestions**

Si on n'utilise pas les cahiers, la première séquence de cette activité peut se traduire par un échange en dyade.

## L'école, d'hier à demain

---

<b>Mon école</b>		<b>L'école de mon enfant</b>
L'élève doit écouter et rester assis.	→	L'élève peut se déplacer et parler avec les autres.
Le prof. sait ce que l'élève doit apprendre.	→	L'enfant apprend ce qui a du sens pour lui.
L'élève travaille le plus souvent seul.	→	Les enfants travaillent souvent en équipes.
L'important c'est d'avoir la bonne réponse.	→	L'important, c'est la façon d'arriver à la réponse, même si la réponse n'est pas la bonne.
Réussir c'est avoir de bonnes notes.	→	Réussir c'est comprendre.
L'erreur est à éviter.	→	L'erreur sert à apprendre.
L'enseignante transmet des connaissances.	→	L'enseignante aide l'enfant à comprendre ce qu'il apprend.
Le prof. enseigne pour l'élève moyen.	→	Le prof. varie ses façons d'enseigner pour rejoindre des enfants différents.
L'évaluation se fait en pourcentages, notes ou cotes.	→	L'évaluation trace un portrait des progrès de l'enfant.
Le parent confie son enfant à l'école.	→	L'école voit le parent comme un partenaire important.

## HABILETÉS PRÉALABLES À LA MATERNELLE

AUTONOMIE

LANGAGE

SOCIALISATION

MOTRICITÉ FINE

ATTENTION / CONCENTRATION

INTÉRÊT À APPRENDRE

### Bilan personnel de mon enfant

Une force chez lui: \_\_\_\_\_

Un domaine à développer: \_\_\_\_\_

### Activités ou attitudes pour stimuler

Autonomie \_\_\_\_\_

Langage \_\_\_\_\_

Socialisation \_\_\_\_\_

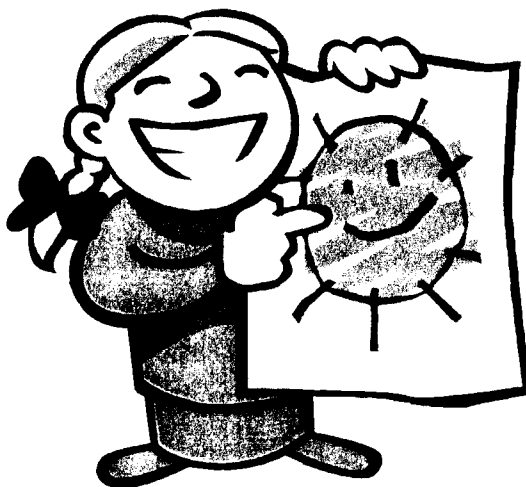
Motricité fine \_\_\_\_\_

Attention / concentration \_\_\_\_\_

Intérêt à apprendre \_\_\_\_\_

## Attitudes facilitant l'apprentissage chez l'enfant

Suggestions pour aider  
votre enfant à développer  
les attitudes de base  
favorisant l'apprentissage



- Habituez votre jeune enfant à ce que les consignes ne soient répétées qu'une ou deux fois. (Si vous appliquez les conseils précédents, vous répéterez certainement moins souvent).
- Habituez votre jeune enfant et les autres membres de la famille à prendre la parole chacun leur tour et également à écouter la personne qui parle.
- Utilisez les jeux de société qui sont de bons prétextes pour apprendre aux enfants à attendre leur tour, écouter les autres et apprendre le respect des règles.

## **L'attention et la concentration**

L'attention réfère à la capacité d'être disponible et présent à ce qui est en train de se passer.

La concentration réfère à la capacité de continuer une activité sans se laisser déranger par ce qui se passe autour.

Il faut se rappeler qu'un enfant de 5 ans peut habituellement fixer son attention et se concentrer sur une même tâche durant au moins 15 minutes.

### ***Façons de développer l'attention et la concentration chez votre enfant.***

- Réduisez le plus possible les distractions auditives et visuelles. Créez une ambiance calme autour de votre enfant.
- Amenez votre enfant à ne faire qu'une seule chose à la fois.
  - Incitez-le à choisir un jouet à la fois, à l'utiliser un certain temps avant de le délaissier et à le ranger avant d'en sortir un autre.
  - Ayez un espace de rangement pour les jouets afin d'éviter l'abondance et l'éparpillement.
- Proposez à votre enfant certains jeux: ex: "Jeu des erreurs"  
"Jean dit..."
- Donnez de bonnes habitudes d'alimentation et de sommeil à votre enfant afin qu'il soit dans de bonnes dispositions.

## **La persistance à la tâche**

La persistance à la tâche représente une qualité qui permet à l'enfant de continuer à fournir les efforts nécessaires malgré les difficultés rencontrées. Elle développe le sens de l'effort.

### ***Façons de favoriser la persistance à la tâche.***

- Tenez compte des éléments suivants pour guider le choix d'activités.
  - Considérez les intérêts de votre enfant.
  - Présentez-lui des activités qu'il peut réussir.

- Souciez-vous également que l'activité comporte un certain niveau de difficultés, afin qu'elle invite au défi et que votre enfant s'habitue à fournir certains efforts.
- Renforcez autant les efforts que le résultat.
  - Encouragez et félicitez votre enfant régulièrement.
  - Valorisez sa patience devant une tâche à effectuer.
  - Amenez-le à accepter qu'il peut ne pas réussir la première fois et qu'en se pratiquant, il deviendra plus habile.
- Encouragez-le à terminer une activité et à aller jusqu'au bout d'un engagement.

## 2. L'organisation et l'autonomie

### L'organisation

Apprendre à un enfant à organiser son matériel, ses gestes, sa pensée, implique de valoriser le fait de "prendre le temps de réfléchir avant d'agir". Ceci ne veut pas dire de ne pas lui permettre d'explorer, d'être créatif et spontané mais plutôt d'apprendre à s'organiser devant une tâche qui le nécessite.

Être organisé signifie aussi d'agir avec méthode, de savoir utiliser le matériel dont on a besoin, de le ranger à un endroit spécifique, de suivre des étapes lors de l'exécution d'une tâche.

#### ***Suggestions pour développer le sens de l'organisation.***

- Faites connaître à votre enfant une routine: heure des repas, du bain, du sommeil, de façon à ce qu'il apprenne à respecter un horaire.  
Ex: Chaque chose en son temps; c'est l'heure du repas, c'est le temps de s'habiller pour sortir...
- Ne mettez à sa disposition que le matériel dont il a besoin pour réaliser une activité.
- Demandez-lui de ranger son matériel ou son jeu lorsqu'une activité est terminée (ou demandez-lui de le faire avec vous).

#### **Chaque chose à sa place; une place pour chaque chose.**

- Apprenez-lui à suivre des étapes lorsqu'il exécute des activités ou des tâches spécifiques.
  - Présentez-lui les étapes avant l'activité; vérifiez s'il s'en rappelle au cours de l'activité; rappelez-lui au besoin ces étapes.
- Pensez à l'encourager et à le féliciter à la suite d'un effort d'organisation qu'il fera spontanément.

## **L'autonomie**

L'autonomie représente un autre élément favorable à l'apprentissage. Cela signifie en quelque sorte "apprendre à se débrouiller seul".

Lorsque l'on donne à l'enfant l'opportunité de découvrir ses capacités à "faire seul", il peut découvrir ses ressources personnelles, gagner de la confiance en lui et développer son sens des responsabilités.

Tout au long de son cheminement vers une plus grande autonomie, l'enfant continue à avoir besoin que ses parents lui manifestent le support, l'attention positive, l'encouragement; l'affection dont il a besoin par leur présence et la complicité qu'ils entretiennent avec lui.

Aider l'enfant à développer son autonomie lui permet de découvrir et d'accroître ses possibilités d'apprendre.

### ***Suggestions pour renforcer l'autonomie.***

- Faites confiance en la capacité qu'à votre enfant à assumer des responsabilités, particulièrement dans des situations où il vous apparaît plus simple de le faire vous-même. Ex: se verser du lait, choisir ses vêtements etc.
- Donnez à votre enfant des responsabilités qui correspondent à son âge telles que: ramasser ses vêtements, ranger ses jouets, faire son lit, mettre la table, défaire son sac d'école, remettre les messages, etc.
- Encouragez-le à développer des comportements autonomes tels que: se laver, brosser ses dents, s'habiller, apprendre à se servir d'un couteau lors des repas, mettre ses souliers, etc.
- Lorsqu'il fait un oubli, évitez de le faire à sa place: rappelez-lui ce qu'il doit faire et persistez.
- Amenez-le à l'occasion à faire des choix entre deux ou trois possibilités. Ex: Choix de vêtements à porter, choix des activités, de jeux, d'amis à contacter, etc.
- Lorsqu'il exécute une activité qui demande de la concentration, amenez-le à verbaliser sa façon de faire, comment il compte se débrouiller pour effectuer la tâche. S'il ne verbalise pas, vous pouvez l'inviter à décrire ce qu'il fait.

## **L'intérêt à apprendre**

L'intérêt à apprendre où la curiosité est une attitude qui est présente chez l'enfant dès le jeune âge.

À travers ses expériences, le jeune développe peu à peu ses connaissances, ses aptitudes, ses comportements. Il découvre ses possibilités et en retire du plaisir au fur et à mesure qu'il réussit de nouveaux apprentissages. Saisir ces situations pour

partager notre enthousiasme avec l'enfant, répondre à ses questions, susciter de nouvelles interrogations sont des attitudes qui renforceront cette curiosité naturelle.

Dans la mesure où on présentera à l'enfant de nouvelles expériences d'exploration avec du matériel diversifié, on découvrira chez lui ses tendances, ses intérêts, sa façon de réagir à un nouvel apprentissage; on pourra donc ainsi le supporter davantage dans ses découvertes.

### ***Quelques pistes pour susciter chez votre enfant l'intérêt à apprendre.***

- Présentez à votre enfant des activités graduées en terme de difficultés pour favoriser son succès.
- Partagez avec lui le plaisir qu'il éprouve à faire de nouvelles découvertes.
- Faites-lui remarquer ses progrès, afin qu'il se perçoive comme un être en changement.
- Devant une production qu'il interprète comme étant échouée, amenez-le à percevoir la partie de la tâche qui est réussie et aidez-le à analyser de façon constructive les moyens qu'il pourrait prendre pour s'améliorer.
- Soulignez ses réussites et renforcez positivement ses efforts.
- Montrez l'intérêt que vous accordez à ce qu'il fait, à ce qu'il a produit: Comment a-t-il procédé? Est-il fier de lui?
- Évitez les comparaisons avec les autres.

### ***Quelques façons de partager avec votre enfant son intérêt à apprendre.***

- Profitez des situations naturelles pour développer ses connaissances:
  - par la communication, les promenades, les visites à l'épicerie ou autres, les explorations dans la nature, l'écoute de la musique ou la danse... ainsi il découvrira par son vécu quotidien et intégrera au moyen ses expériences concrètes des connaissances variées concernant par exemple, les saisons, l'alimentation, les animaux, le rythme et le mouvement...
- Favorisez l'exploration et la découverte en utilisant une variété de matériaux:
  - loupe, lunettes d'approche, aimants, jeux de construction, marionnettes, etc.
- Encouragez sa curiosité en répondant à ses questions, en formulant des hypothèses, en réfléchissant à haute voix:
  - il apprendra alors à nommer, comparer les ressemblances et les différences, à faire des liens, à se questionner.

## **Développer son intérêt sans l'inhiber.**

- **Stimulez l'intérêt de votre enfant encouragera son désir de la découverte.**
- **Faites attention toutefois de ne pas sur stimuler; il faut être sensible aux signes de saturation: fatigue, difficulté à maintenir l'attention, baisse de l'intérêt...**
- **Offrez des périodes de détente à votre enfant car il a besoin de se changer les idées tout comme les adultes.**
- **Lorsque vous encouragez l'intérêt chez votre enfant, prenez soin de le faire de façon naturelle et intégrée aux situations de tous les jours; vous aurez ainsi de meilleures chances de suivre son rythme et de respecter ses besoins.**

## **Activité 2: AUTONOMIE ET RESPONSABILITÉS**

### **Intentions**

Permettre aux parents d'évaluer le degré d'autonomie et de sens des responsabilités de leur enfant.

Encourager les parents à développer l'autonomie et le sens des responsabilités de leur enfant.

### **Matériel**

Grille (annexe 2.1)

### **Préparation et déroulement**     *(Durée 15 minutes)*

Donner aux parents la grille en annexe. Dans un premier temps le parent doit cocher les responsabilités qu'il assume pour son enfant.

Dans un deuxième temps il doit cocher parmi les responsabilités qu'il assume pour son enfant, celles qu'il lui laissera.

### **Variantes et suggestions**

Les parents peuvent échanger par la suite sur leur difficulté à laisser leur enfant prendre certaines responsabilités.

## Développement de l'autonomie et du sens des responsabilités

Dans la recherche du développement de l'estime de soi, il est important d'amener l'enfant à développer son autonomie et son sens des responsabilités. Plus l'enfant fera des choses par lui-même et plus il en sera fier. Cette fierté additionnée à celle de ces parents contribuera grandement à faire grandir l'estime de soi de votre enfant.

Il est évident qu'il est toujours plus facile de ranger à sa place, de lui broser les dents pour être certain que ce soit fait, mais pendant ce temps, il n'apprend pas à le faire.

Faites un petit examen de conscience : dressez la liste de toutes les responsabilités que vous accomplissez actuellement pour votre enfant puis notez celles que vous pourriez lui déléguer.

<b>Responsabilités</b>	<b>Cochez celles que vous assumez pour lui</b>	<b>Cochez celles que vous laisserez à votre enfant</b>
Choisir ses vêtements		
S'habiller		
Préparer son petit déjeuner		
Ranger son couvert		
Coiffer ses cheveux		
Brosser ses dents		
Revêtir son ensemble d'extérieur		
Ramasser ses jouets		
Suspendre son manteau		
Ranger ses souliers, ses bottes		
Se déshabiller		
Le bain		
Revêtir son pyjama		
Mettre ses vêtements sales au lavage		
Préparer une collation		
Se coucher		
Autres		

