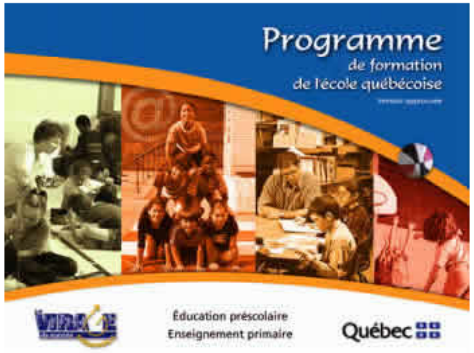
Liens entre les programmes

Accueillir la petite enfance
du ministère de la Famille et des Aînés

Éducation préscolaire
du ministère de l'Éducation



Jocelyne Grenier
Conseillère pédagogique à la petite enfance
Commission scolaire Pierre-Neveu

Intention

Favoriser la continuité des interventions faites auprès des enfants 0 à 6 ans

Accueillir à la petite enfance	Programme d'éducation préscolaire
Il est indicatif	Il est prescrit

Les objectifs des services de garde éducatifs	Le mandat
•Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins •Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants •Contribuer à la socialisation des enfants •Apporter un appui aux parents •Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école	•Faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école •Favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités •Jeter les bases de la scolarisation en enrichissant son coffre à outils d'attitudes, de comportements, de stratégies, de démarches et de réalisations

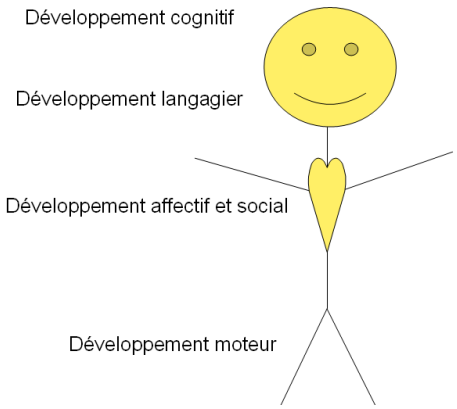
Les fondements du programme

- L'approche écologique ou l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement

- La théorie de l'attachement, ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant

Les orientations du programme de formation

- Il est structuré autour des compétences définies en fonction du développement de l'enfant (p.7)



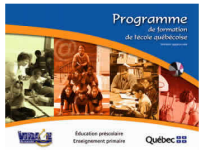
Les principes de base du programme (p.16)	Ce qui est écrit aux pages 52 et 53 du programme de formation
•Chaque enfant est unique •L'enfant est le premier agent de son développement	•L'enfant s'engage dans des situations d'apprentissage issues du monde du jeu et de ses expériences de vie et commence à jouer son rôle d'élève actif et capable de réfléchir
•Le développement de l'enfant est un processus global et intégré	•Le programme vise le développement de six compétences intimement liées qui s'intègrent dans un processus de développement global
•L'enfant apprend par le jeu	•L'enfant et le jeu •Les activités de développement de l'enfant
•La collaboration entre le personnel éducateur ou le RSG et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant	•L'évaluation pédagogique engage l'enfant, ses pairs, le personnel enseignant et les parents

Le jeu

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU

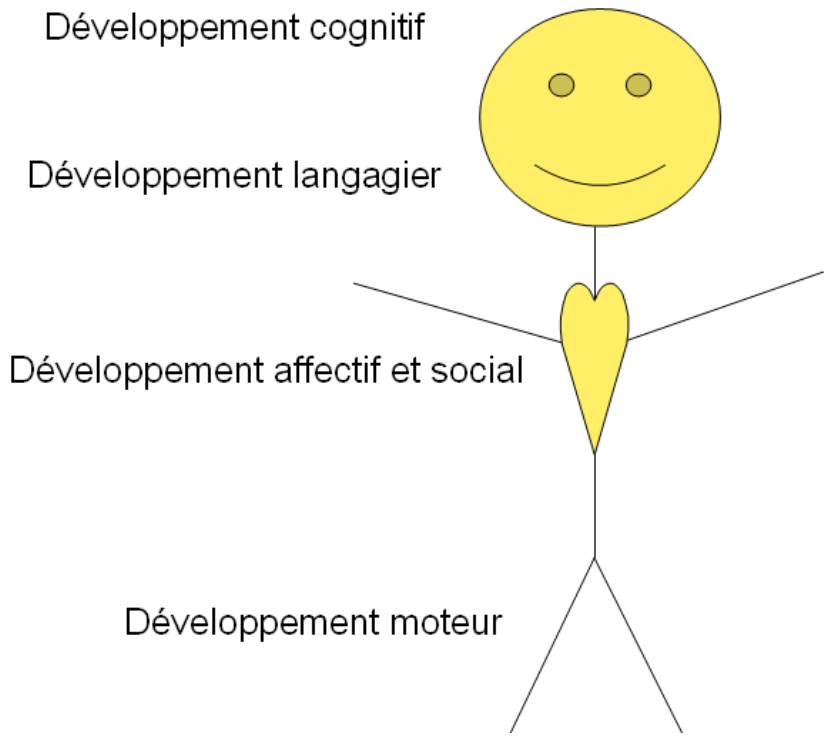
Une des principales caractéristiques du jeu est le plaisir que l'enfant y éprouve. Le jeu constitue pour lui le moyen par excellence d'explorer le monde, de le comprendre, de l'imaginer, de le modifier et de le maîtriser. À ce titre, le jeu doit être considéré comme **l'outil principal par lequel l'enfant s'exprime, apprend et se développe**.

L'ENFANT ET LE JEU



Par le jeu et l'activité spontanée, l'enfant s'exprime, expérimente, construit ses connaissances, structure sa pensée et élabore sa vision du monde. Il apprend à être lui-même, à interagir avec les autres et à résoudre des problèmes. Il développe également son imagination et sa créativité. L'activité spontanée et le jeu sont les moyens que l'enfant privilégie pour s'approprier la réalité; il est donc justifié que ces activités aient une place de choix à la maternelle et que l'espace et le temps soient organisés en conséquence.

Le développement global de l'enfant



La dimension physique et motrice

Le milieu de garde éducatif doit

Stimuler la perception sensorielle

- Développe sa conscience kinesthésique
- Développe son organisation perceptuelle et sa coordination œil-main

Faire vivre des expériences sensorielles et motrices pour acquérir la représentation mentale de son corps et apprendre à se situer dans l'espace

Prévoir des périodes d'activités et de jeu et des périodes de repos et de détente

Prévoir des activités qui demandent une grande dépense d'énergie pour permettre aux enfants de relever des défis

Prévoir des activités plus calmes qui demandent de l'application et de la concentration pour réduire les tensions, l'agitation et les comportements agressifs.

Permettre aux enfants de bouger et de courir chaque jour pour maintenir en bonne santé physique et mentale les enfants.

Avec le soutien de l'éducateur, l'enfant est capable de

Acquérir diverses habiletés motrices à son propre rythme

- Développe sa mobilité
- Développe sa motricité globale
- Développe sa motricité fine
- Développe sa latéralisation

Acquérir de saines habitudes de vie sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation

L'enfant est capable de

- Satisfaire ses besoins physiques primaires de plus en plus de manière autonome
- Exercer ses perceptions sensorielles et motrices
- Acquérir son schéma corporel pour établir les frontières de son corps et en situer les limites

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur (compétence 1)

Cette compétence contribue au développement psychomoteur

Contexte de réalisation

Cette compétence se développe plus particulièrement au moment des jeux moteurs et sensoriels, des activités artistiques et des activités à l'extérieur de la classe ou de l'école (gymnase, parc et cour d'école)

L'enfant est capable de

Élargir son répertoire d'actions

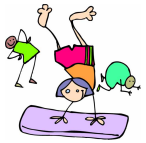
- Expérimenter des actions de motricité globale et de motricité fine
- Porter attention à ses réactions sensorielles et corporelles

Adapter ses actions aux exigences de l'environnement

- Se situer dans l'environnement physique et expérimenter des séquences d'actions.
- Utiliser des outils et du matériel avec une intention explicite

Reconnaître des façons d'assurer son bien-être

- Prendre de bonnes postures et s'exercer à la détente
- Identifier de bonnes habitudes de vie pour sa santé et respecter les règles de sécurité



La dimension affective

Le milieu de garde éducatif doit
S'assurer de tisser une relation privilégiée avec l'éducateur et la responsable du service de garde
Répondre adéquatement aux besoins de chaque enfant
Établir un lien de confiance
Développer des routines
Créer un environnement sécuritaire où l'enfant peut explorer tout à son aise
Manifester de l'intérêt envers l'enfant

Avec le soutien de l'éducateur, l'enfant est capable de
Satisfaire son besoin de sécurité
Développer un lien de confiance
Exprimer et contrôler ses émotions
Gérer les changements et les transitions
Construire et renforcer l'estime de soi
Construire son identité personnelle et sexuelle

Affirmer sa personnalité (compétence 2)

Cette compétence contribue au développement affectif de l'enfant par la construction de l'estime de soi

Contexte de réalisation
Cette compétence se développe à travers les expériences de la vie quotidienne de l'enfant, c'est-à-dire dans es jeux, ses projets, ses activités créatrices et dans ses relations avec les autres.

L'enfant est capable de
Répondre progressivement à ses besoins physiques, cognitifs, affectifs et sociaux

Partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions

Faire preuve d'autonomie

Développe sa confiance en soi

La dimension sociale et morale

La dimension sociale, c'est la capacité d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres

La dimension morale, c'est intimement lié au développement cognitif, affectif et social de l'enfant

- **Le milieu de garde éducatif doit**
- Stimuler le développement social
- Favoriser la découverte, le respect et l'acceptation des différences
- Guider l'enfant dans la gestion du stress, des conflits et des défis que cette vie de groupe engendre
- Permettre à l'enfant d'apprendre que la vie de groupe comporte des règles, que ses désirs ne sont pas toujours comblés, à attendre son tour, à prendre soin d'un enfant plus petit ou plus jeune
- Soutenir le développement social de l'enfant et sa socialisation
- Donner à l'enfant l'occasion de vivre des conflits et d'apprendre à les résoudre de façon pacifique, à partager l'espace et le matériel avec d'autres enfants et à respecter autant le faible que le fort.

- **Avec le soutien de l'éducateur, l'enfant est capable de**
- Développer sa capacité de faire confiance aux autres
- De bien s'entendre avec ses pairs
- De mettre des mots sur ce qu'il ressent
- Graduellement coopérer, partager et faire des compromis
- Prendre sa place sans prendre toute la place

- **L'enfant est capable de**
- Entrer en relation avec ses pairs, au début peut être maladroit par la suite par l'entremise d'objets qu'il offre puis par imitation
- Commencer à développer des premières amitiés
- Peu à peu prendre en compte la perspective des autres avant d'agir
- Distinguer peut à peu ce qui est permis de ce qui ne l'est pas
- Prendre progressivement conscience de ce qu'il convient de faire ou ne pas faire en telle ou telle circonstance

Interagir de façon harmonieuse avec les autres (compétence 3)

Cette compétence est associée au développement social de l'enfant

Contexte de réalisation

Cette compétence s'actualise dans le quotidien de la classe et de l'école, à travers les jeux, les activités et les projets de l'enfant.

L'enfant est capable de

S'intéresser aux autres
- Entrer en contact avec différentes personnes
- Reconnaître leurs caractéristiques physiques, sociales et culturelles
- Reconnaître les différences et les similitudes entre lui et les autres

Participer à la vie de groupe
- Exprimer ses idées
- Écouter les autres
- Participer à l'élaboration des règles de vie du groupe
- Participer au processus de prises de décision et assumer des responsabilités

Collaborer avec les autres
- Partager ses jeux, son matériel, ses idées et ses stratégies
- Proposer son aide et encourager les autres
- Identifier les facteurs facilitant et entravant la collaboration
- Coopérer à la réalisation d'une activité ou d'un projet

Avec de l'aide, l'enfant est capable

D'appliquer une démarche de résolution de conflits
- Reconnaître une situation conflictuelle, raconter les faits
- Chercher des solutions et mettre en pratique la solution choisie
- Vérifier la qualité de la solution

La dimension langagière

- **Le milieu de garde éducatif doit**
- Stimuler la compréhension du langage parlé et l'expression verbale des émotions et des idées de l'enfant
- Nourrir le plaisir que les enfants ont à jouer avec les mots en leur faisant prendre conscience qu'il y a des mots drôles, des mots qui chantent, des mots qui riment, des mots qui commencent par le même son, etc. donc de développer la conscience phonologique
- Accompagner les activités quotidiennes de comptines, de chansons ou de poèmes pour rendre les activités plus amusantes
- Porter attention au vocabulaire de l'enfant, à sa prononciation, à l'ordre des mots dans ses phrases ou encore à l'usage qu'il en fait
- Prendre le temps d'écouter l'enfant, lui parler de ce qu'il vit, de ce qui l'intéresse ou de ce qui retient son attention.
- Encourager l'enfant à décrire ce qu'il voit, à exprimer ce qu'il ressent, l'incite à utiliser des mots nouveaux, corrige ses erreurs de sens, reformule correctement ses phrases, donne un sens à ses comportements
- Être attentif à ce que l'enfant dit plutôt qu'à la façon dont il le dit
- Stimuler et exercer d'autres formes de langage, telle l'expression corporelle et artistique
- Donner l'occasion aux enfants d'avoir un éveil à la culture environnante : films, pièces de théâtre, concerts ou autres productions pour enfants.
- Donner l'occasion à l'enfant de s'éveiller au monde de la lecture et de l'écriture sous forme de jeu

- **Avec le soutien de l'éducateur, l'enfant est capable de**
- Utiliser le langage de manière appropriée à la situation : exprimer ses émotions, poser des questions, faire des liens entre des faits et des événements
- Essayer de communiquer avec les autres

- **L'enfant est capable de**
- Peu à peu reproduire des sons, acquérir du vocabulaire et progresser tant sur le plan de la compréhension que de l'expression orale

Communiquer en utilisant les ressources de la langue (compétence 4)

Cette compétence est reliée au développement langagier

Contexte de réalisation

La communication se développe à partir de situations réelles, signifiantes et complexes de la vie courante, par l'usage régulier de différentes productions sonores, visuelles ou numériques (documentaires, films, saynètes, poèmes, chansons, etc.) et par le recours à la littérature pour la jeunesse. Les jeux symboliques stimulent l'expression verbale des enfants. L'enseignant doit aussi tenir compte, s'il y a lieu, des besoins de l'enfant dont la langue maternelle n'est pas le français.

L'enfant est capable de

Démontrer de l'intérêt pour la communication

- Engager la conversation et maintenir un contact avec son interlocuteur
- Respecter le sujet de conversation
- Imiter les comportements du lecteur et du scripteur
- S'intéresser aux technologies de l'information et de la communication

Comprendre un message

- Porter attention au message
- Tenir compte des différents concepts liés au temps, à l'espace et aux quantités
- Exprimer sa compréhension de l'information reçue
- Faire des liens entre l'oral et l'écrit et reconnaître l'utilité de l'écrit
- Explorer des concepts, des conventions et des symboles propres au langage écrit et à l'environnement informatique

Produire un message

- Organiser ses idées
- Utiliser un vocabulaire approprié
- Explorer l'aspect sonore de la langue en jouant avec les mots
- Explorer différentes formes d'écriture spontanée
- Utiliser des technologies de l'information et de la communication

La dimension cognitive

Le milieu de garde éducatif doit

Offrir un milieu de vie stimulant avec du matériel et des jeux qui rejoignent les goûts des enfants pour découvrir, expérimenter, persévérer et qui correspondant au niveau de développement de l'enfant. Avoir une organisation spatio-temporelle pour que l'enfant ait suffisamment de temps et d'espace pour jouer, explorer, se questionner, manipuler et découvrir à son propre rythme. Soutenir le développement de l'enfant en le questionnant sur ce qu'il fait et en discutant avec lui de ses découvertes. Aider l'enfant à structurer sa pensée par la réflexion et le raisonnement et permettre à l'enfant de progresser dans sa compréhension du monde

Avec le soutien de l'éducateur, l'enfant est capable de

Apprendre à utiliser des symboles, des pictogrammes ou en évoquant des situations passées ou imaginées

Apprendre graduellement à observer une situation, à reconnaître un problème, à imaginer des pistes de solutions, à les expérimenter et dans ses essais et erreurs, à tirer les conclusions qui s'imposent

L'enfant est capable de

prendre l'initiative de ses activités en étant créatif, utiliser son imagination

expérimenter, raffiner ses habiletés de raisonnement, de déduction, d'analogie et de représentation symbolique lorsqu'il joue

classifier, sérier, se situer dans le temps et dans l'espace, d'inventer et de reconnaître le sens véhiculé par les objets, les images, les sons, les odeurs et les situations en jouant

réfléchir et de traduire en mots ce qu'il voit, ce qu'entend, ce qu'il crée ou ce qu'il invente

saisir de mieux en mieux les relations entre les objets et entre les événements

construire sa pensée, apprendre à raisonner et à élaborer des stratégies pour résoudre les problèmes

Construire sa compréhension du monde (compétence 5)

Cette compétence est étroitement associée au développement cognitif

Contexte de réalisation

L'enfant développe cette compétence au quotidien, tant dans les situations ordinaires que dans celles qui présentent des problèmes devant être résolus. Il construit sa compréhension du monde à mesure qu'il découvre dans son milieu les arts, l'univers social, la mathématique, la science et la technologie.

L'enfant est capable de

Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie.

Expérimenter et utiliser des outils, du matériel et des stratégies relativement à ces domaines d'apprentissage.

Faire des liens avec son quotidien

Exercer sa pensée dans différents contextes

Observer, explorer et manipuler.

Poser des questions et associer des idées

Anticiper et vérifier ses prédictions

Organiser l'information

Exprimer ce qu'il connaît

Chercher, sélectionner et échanger de l'information

Raconter ses apprentissages

Décrire sa démarche

Préciser ses apprentissages et ses stratégies

Réutiliser ses acquis.

Mener à terme une activité ou un projet (compétence 6)

Cette compétence se rattache au développement de méthodes de travail

Contexte de réalisation

L'enfant développe cette compétence en explorant son environnement physique, humain et culturel, et en exploitant les différents domaines d'apprentissage.

L'enfant est capable de

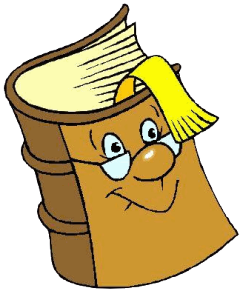
S'engager dans le projet ou l'activité en faisant appel à ses ressources
- Manifester son intérêt
- Parler de ce qu'il connaît et rechercher l'information pour réaliser l'activité ou le projet

Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou de l'activité
- Utiliser des stratégies variées
- Tenir compte du temps et de l'espace
- Faire appel à sa créativité
- Terminer l'activité ou le projet

Manifester de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité
- Présenter sa production
- Décrire sa démarche
- Expliquer les stratégies et les ressources utilisées

Transmettre les résultats de son projet
- Exprimer son appréciation
- Parler des difficultés rencontrées
- Expliquer ce qu'il a appris et comment il pourra réutiliser ces nouveaux apprentissages

Références



- Document réalisé par Christine Pérusset :

  Liens entre le programme « Accueillir la petite enfance, du ministère de la Famille et des Ainés » et le programme « Éducation préscolaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport »

- Programme « Accueillir la petite enfance, du ministère de la Famille et des Ainés »

- Programme « Éducation préscolaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

- Images du grand monde du préscolaire